

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

» вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

Освітня програма Середня освіта (Фізична культура)
Спеціальність 014 Середня освіта
Спеціалізація 014.11 Фізична культура
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра теорії та методики фізичного виховання
Курс 2

Івано-Франківськ 2024/2025

Програма розроблена:

1. Пришвою О.Б. – кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри теорії та методики фізичного виховання, гарантом ОП.
2. Грабовським Ю.А – кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Програма розроблена на основі авторської навчальної програми, рекомендованої Міністерством освіти і науки як навчальний посібник для студентів ВНЗ:

1. Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. – К.: НУФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2014. – 192 с.

Декан факультету  Іван Глухов

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 2 від « 2 » вересня 2024 р.

Завідувач кафедри  Юрій Грабовський

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова

Протокол № 1 від « 3 » вересня 2024р.

Завідувачка кафедри

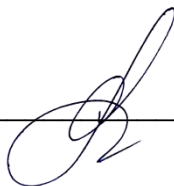


Людмила Пермінова

Схвалено науково-методичною радою факультету

Протокол № 1 від « 12 » вересня 2024р.

Голова ради



Сергій Голяка

Керівниця навчального відділу



Вікторія Яценко

ВСТУП

Виробнича практика є складовою частиною освітньої-професійної програми «014.11. Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти Херсонського державного університету і є основним етапом у системі практичної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи викладачем у закладах вищої освіти. В період практики закладаються основи професійної діяльності, практичних вмінь і навичок, професійних якостей особистості викладача, відношення до педагогічної діяльності. Практика спрямована на формування знань, умінь та навичок, необхідних для здійснення професійної роботи, виховання навички систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності; формами і методами, навчальної та науково-дослідної роботи зі студентами; поглиблення і закріплення у виробничих умовах закладу вищої освіти теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики; оволодіння методикою розробки навчально-методичних комплексів дисциплін та силабусів, призначених для використання при роботі зі студентами рівня вищої освіти перший (бакалаврський).

Комплекс знань здобутих під час цієї практики, дозволять здобувачам творчо підходити до розв'язання навчально-виховних проблем в особистій професійній діяльності, формувати практичні уміння і навички для виконання професійних завдань та обов'язків у якості викладача

У процесі виробничої практики здобувачі мають оволодіти навичками організації освітнього процесу, науково-педагогічного та методичного пошуку, оволодіння інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями вирішувати конкретні завдання освітньо-виховного процесу, вміти самостійно працювати з літературою та систематично підвищувати свою кваліфікацію.

Виробнича практика проводиться в системі закладів вищої освіти у 3 семестрі. Тривалість практики – 4 тижні.

Структура практичної підготовки

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ECTS	Форма Контролю	Опис, мета
ОК 9.	Виробнича практика	6	Захист /диф. залік	Виробнича практика здобувачів вищої освіти спрямована на опанування сучасних форм та методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

1. Мета, основні завдання та формат практики

Цілі і основні завдання виробничої практики полягають у тому, щоб поглибити зв'язок теоретичних знань з реальним педагогічним процесом, використовувати їх для розв'язання конкретних навчальних і виховних завдань, виробити у майбутніх фахівців уміння і навички практичної діяльності, потреби у безперервній педагогічній самоосвіті; допомогти здобувачам рівня вищої освіти другого (магістерського) оволодіти сучасними методами і формами освітньої діяльності, новими прогресивними технологіями виховання у вищій школі; формувати дослідницький підхід до освітньої діяльності, гнучкість випускника педагогічного закладу вищої освіти в адаптації до нового соціального середовища.

Основна **мета** практики – в опануванні сучасних форм та методів організації освітнього процесу в умовах закладів вищої освіти, подальше формування навичок щодо проведення науково-дослідної роботи.

Програма практики спрямована на вирішення магістрантами **завдань** фахової підготовки, а саме:

- формування знань, умінь та навичок, необхідних для здійснення професійної роботи, виховання навички систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності;
- формування навичок науково-педагогічного та методичного пошуку, оволодіння інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями; формами і методами, навчальної та науково-дослідної роботи зі студентами;
- поглиблення і закріплення у виробничих умовах закладу вищої освіти теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики;
- оволодіння методикою розробки навчально-методичних комплексів дисциплін та силабусів, призначених для використання при роботі зі студентами рівня вищої освіти перший (бакалаврський);
- формування практичних умінь і навичок для виконання професійних завдань та обов'язків у якості викладача;
- вивчення передового практичного досвіду;
- формування умінь організації основних форм навчання у закладах вищої освіти, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- виховання морально-етичних якостей викладача, індивідуального творчого стилю професійної діяльності, світоглядної та громадянської позиції, потреби в самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;
- формування вміння використовувати дослідницькі методи, збирати емпіричний матеріал для написання кваліфікаційних робіт.
- розвиток вміння аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також корегувати її на основі рефлексії.

Психолого-педагогічна складова виробничої практики реалізується на базі кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, а керівниками виступають науково-педагогічні працівники, які мають відповідний досвід організації і проведення виробничої практики.

Цілі і основні завдання виробничої практики полягають у тому, щоб поглибити зв'язок теоретичних знань з реальним педагогічним процесом, використовувати їх для розв'язання конкретних навчальних і виховних завдань, виробити у майбутніх фахівців уміння і навички практичної діяльності, потреби у безперервній педагогічній самоосвіті; допомогти здобувачам рівня вищої освіти другого (магістерського) оволодіти сучасними методами і формами освітньої діяльності, новими прогресивними технологіями виховання у вищій школі; формувати дослідницький підхід до освітньої діяльності, гнучкість випускника педагогічного закладу вищої освіти в адаптації до нового соціального середовища.

Основні завдання психолого-педагогічної складової виробничої практики:

методичні:

- забезпечити зв'язок теоретичних знань з методики виховної роботи з молоддю, з реальним педагогічним процесом у розв'язанні конкретних розвиваючих, виховних завдань, а відтак – формування у магістрантів готовності до виховної роботи у вищій школі;
- забезпечити знайомство зі станом виховної роботи в сучасних закладах вищої освіти (університетах, інститутах, вищих училищах тощо), особливостями її планування та педагогічним досвідом виховання;
- співвіднести теоретичні знання магістрантів з їхніми практичними навичками й вміння орієнтуватись у питаннях з психолого-педагогічного розділу, досягати розуміння здобувачами цілісності, нерозривності та інтегрованості всіх факторів та їх ролі у формуванні особистості;
- домогтись формування у магістрантів широкого наукового психолого- педагогічного світогляду та педагогічних вмінь роботи з колективом;
- формування всебічних умінь і навичок виховної роботи зі студентською молоддю;
- забезпечити глибину, стійкість та надійність професійно необхідних знань, вмінь та навичок з дисциплін психолого-педагогічного циклу, структурувати осмислення магістрантами цінності та непересічної значущості особистості кожного здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівню в умовах його навчання, виховання та розвитку.

пізнавальні:

- сформувати у магістрантів знання методів та конкретних методик дослідження педагогічного процесу; суттєвих закономірностей особистості її виховання та формування у групі, колективі здобувачів; закономірностей та єдність навчання, виховання та психічного розвитку; вікових закономірностей і своєрідності психіки та її проявів у процесі навчання у різних освітніх закладах; педагогічної оцінки; основ педагогічного спілкування;
- виховувати у здобувачів другого (магістерського) рівню

необхідність осмислення структури педагогічної діяльності, її основних компонентів, педагогічних дій та професійно важливих вмінь та якостей, необхідних для її реалізації;

- виховати у магістрантів стійкий інтерес і любов до професії педагога, формувати педагогічні вміння та навички виховної роботи.

практичні:

- володіти освітніми методиками в педагогічній діяльності;
- застосовувати новітні технології педагогічної науки в забезпеченні досягнень професійної діяльності викладача вищої школи;
- складати психолого-педагогічний аналіз виховної заходу, кураторської години, лекційного, семінарського, практичного чи лабораторного заняття;
- вміти вивчати групу (колектив) та скласти психолого-педагогічну характеристику;
- сформувати вміння та навички магістрантів використовувати знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу в процесі виховання здобувачів освіти;
- реалізовувати набутий досвід при підготовці виступу на конференції або при написанні наукової статті.

Практична підготовка може здійснюватися за такими **формами** проходження практики:

- очна - основна форма проходження практики, що передбачає безпосереднє перебування здобувачів на базі практики, розташованої в Україні чи за кордоном, протягом встановленого терміну практики;

- онлайн (дистанційна) - форма проходження практики, що може бути застосована у виняткових випадках (в умовах воєнного стану, тимчасове переміщення університету, карантинні обмеження, участь здобувачів у міжнародних програмах обміну тощо) за умови виконання повного обсягу програми практики без безпосереднього перебування здобувачів на базі практики;

- змішана форма – форма, яка передбачає виконання частини завдань, передбачених програмою практики, в очному форматі, іншу частину – дистанційно.

2. Програмні результати навчання та компетентності;

Очікувані компетентності та ПРН

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	ЗК	ФК	ПРН
ОК 9.	Виробнича практика	ЗК1; ЗК2; ЗК4; ЗК10; ЗК11; ЗК13	ФК1; ФК2; ФК3; ФК6; ФК7; ФК8; ФК11; ФК12; ФК14;	ПРН 2 володіти навичками ділової комунікації, комунікативними стратегіями і тактиками, мовленнєвими нормами, адекватно використовувати їх при вирішенні фахових завдань; ПРН 6 застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в вищих закладах, здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я студентів в

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	ЗК	ФК	ПРН
			ФК15; ФК16; ФК17.	освітньому процесі та позаурочної діяльності; ПРН 7 використовувати інноваційні технології в галузі фізичної культури і спорту та професійній діяльності; розробляти інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності з урахуванням виникаючих потреб; ПРН 8 здійснювати розробку освітніх,
				спортивних, оздоровчих технологій з урахуванням сучасного рівня розвитку науки; інтегрувати отримані знання в інноваційні педагогічні технології в галузі фізичної культури і спорту; ПРН 9 розробляти нові та удосконалювати традиційні педагогічні біологічні, соціальні та ін. технології збереження здоров'я, оцінювати їх ефективність; ПРН 10 володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

3. Програма практики

Зміст і оцінювання **ПРАКТИКИ**

№	Назва робіт/завдань	Форма звітності (таблиці, графіки, фото-, відео, презентація, тощо)	Кількість балів за виконання робіт/завдань (max)
1	2	3	4
Фахова теоретико-методична складова			
1	Розробка методичних матеріалів до дисципліни (силабус)	Розроблений силабус	3
2	Розробка конспекту залікового практичного (семінарського, лабораторного) заняття №1	План-конспект практичного (семінарського, лабораторного) заняття №1	5
3	Розробка конспекту залікового практичного (семінарського, лабораторного) заняття №2	План-конспект практичного (семінарського, лабораторного) заняття №2	5
4	Розробка тестів до залікового практичного (семінарського, лабораторного) заняття №1	Тести до практичного (семінарського, лабораторного) заняття №1	3
5	Розробка тестів до залікового практичного (семінарського, лабораторного) заняття №2	Тести до практичного (семінарського, лабораторного) заняття №2	3

№	Назва робіт/завдань	Форма звітності (таблиці, графіки, фото-, відео, презентація, тощо)	Кількість балів за виконання робіт/завдань (max)
6	Підготовка презентації до залікового лекційного заняття	Презентація до лекційного заняття	3
7	Індивідуальне завдання кафедри теорії та методики фізичного виховання	Самостійне спостереження та впровадження новітніх підходів, форм, методів та результатів дослідження у освітньо-виховний процес.	3
Фахова практична складова			
8	Проведення залікового практичного заняття №1	Фото-відео звіт проведеного заняття №1	5
9	Проведення залікового практичного заняття №2	Фото-відео звіт проведеного заняття №2	5
Психолого-педагогічна складова* (дистанційний формат з використанням інформаційно-комунікаційних технологій)			
10.	Методична розробки кураторської години з самоаналізом	Презентація	5
11	Психолого-педагогічна характеристика академічної групи (колектив здобувачів). Методика «Соціометричне дослідження групи	Психолого-педагогічна характеристика академічної групи	5
12	Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення.	Узагальнення досвіду виховної роботи у якості куратора в умовах сьогодення	5
Психолого-педагогічна складова* (змішаний формат з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (база практики «очно»)			
10	Методична розробки кураторської години з самоаналізом	Презентація	5
11	Психолого-педагогічна характеристика. академічної групи (колектив здобувачів). Методика «Соціометричне дослідження групи	Психолого-педагогічна характеристика академічної групи	5
12	Презентація до звітної конференції.	Презентація	5
Захист практики			
	Надання оформленого звіту про результати практики згідно встановлених вимог та завіреного підписом та печатками. Захист звіту. Відповідь на запитання.	Презентація результатів проходження практики на звітній конференції (фото-звіт, відео або медіа презентація).	50
Всього			100**

Примітки:

* Документи психолого-педагогічної складової представляють викладачам кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, які відповідають за проходження практики.

Загальна кількість балів:

** -100 балів відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ 07.09.2020 № 803-Д)

Виробнича практика передбачає складання здобувачем вищої освіти індивідуального плану роботи на період проходження практики, в якому зазначає терміни виконання завдань практики. Впродовж практики заповнюється звіт про результати практики її проходження, в якому фіксується зміст роботи практиканта.

За час проходження практики магістрант зобов'язаний:

- дотримуватись правил техніки безпеки та безпеки життєдіяльності;
- дотримуватись режиму закладу освіти та його вимог;
- брати активну участь у настановній і підсумковій конференціях, а також у інших заходах кафедри, факультету, університету;
- ознайомитись з необхідною освітньою документацією (положення про освітній процес, робочі плани, програми, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабусів, індивідуальний план роботи викладача та ін.);
- знати вимоги до звітної документації;
- робити своєчасні записи в щоденник практики;
- надавати допомогу викладачу-керівнику практики;
- виконати всі розділи програми у відповідності зі своїм індивідуальним планом.

Зміст виробничої практики магістрантів відповідає профілю спеціальності, освітньо-кваліфікаційним характеристикам та освітньо-професійній програмі підготовки фахівців цього рівня й складається з наступних видів робіт:

I. Організаційно-виховна робота

- ознайомлення з планом організаційно-виховної роботи факультету, кафедри;
- ознайомлення з принципами управління діяльністю структурного підрозділу університету;
- участь у профорієнтаційній роботі;
- участь в організації та проведенні організаційно-виховних заходів;
- виконання обов'язків тьютора (куратора) академічної групи;
- участь у роботі засідань кафедри факультету фізичного виховання та спорту;
- ознайомлення з правилами оформлення виробничої документації.

II. Науково-дослідна робота

- вивчення і узагальнення науково-методичних джерел за напрямком дослідження, критичне осмислення теоретичної бази з метою якісного виконання кваліфікаційної роботи та її захисту;
- систематизація матеріалу для якісного виконання поставлених у кваліфікаційній роботі науково-практичних завдань;
- виконання індивідуального науково-практичного завдання, аналіз та узагальнення отриманих результатів;
- підготовка звіту для виступу на засіданні кафедри / методичному семінарі / науково-практичній конференції.

III. Науково-методична робота

- ознайомлення з робочими навчальними планами, програмами, навчально-методичними комплексами та силабусами дисциплін;
- розробка конспектів лекційних та практичних (лабораторних) занять;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння студентами;
- вивчення науково-методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації освітнього процесу;

- виконання індивідуального завдання за рішенням викладача-керівника практики;
- впровадження інноваційних форм і методів навчання;
- вивчення особливостей дистанційної роботи, розробка інтерактивних засобів навчання (відео-лекція, презентація, онлайн тестування та ін.)
- складання завдань для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

IV. Навчальна робота

- проведення лекційних, практичних (лабораторних) занять;
- проведення консультацій та індивідуальних занять з навчального предмету;
- відвідування занять провідних викладачів кафедри та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом;
- перевірка контрольних робіт (тестів), що передбачені навчальним планом.

Індивідуальне завдання

Під час виробничої практики здобувачі вищої освіти виконують індивідуальне завдання, яке сприяє надбанню умінь та навичок науково-дослідної роботи, допомагає здійснити науково-практичні дослідження.

Орієнтовний перелік індивідуальних завдань, які можуть виконувати здобувачі вищої освіти:

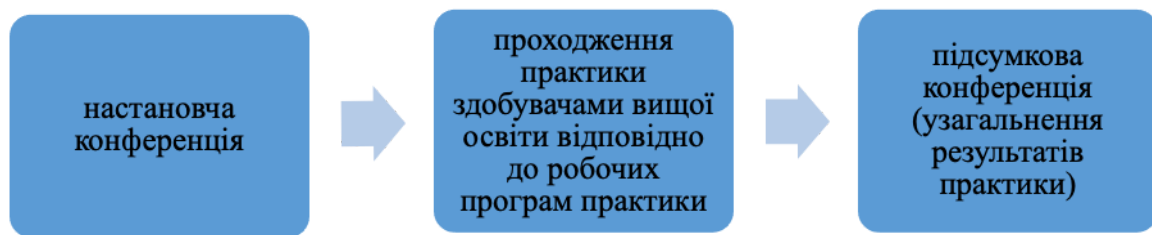
- самостійне спостереження та аналіз освітнього процесу;
- дослідження індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти з метою удосконалення навчально-виховної роботи;
- визначення психологічних якостей особистості здобувачів вищої освіти, аналіз та рекомендації по педагогічному впливу для вирішення виховних проблем;
- методи і прийоми активізації розумової діяльності здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу;
- формування новітніх підходів щодо підвищення морально-естетичних якостей здобувачів вищої освіти, їх громадянської позиції;
- самостійне проведення навчальних занять, спортивних змагань та ін.;
- проведення тестування здобувачів вищої освіти.

Наведений перелік індивідуальних завдань конкретизується і уточнюється під час проходження практики викладачем-керівником практики.

Виконання індивідуальних завдань активізує діяльність здобувачів вищої освіти, розширює їх світогляд, підвищує ініціативу, цілеспрямовує проходження практики. Матеріали, отримані за наслідками виконання індивідуального завдання, в подальшому можуть бути використані для виконання кваліфікаційної роботи, для підготовки наукових статей, доповідей тощо.

4. Організація проведення практики

Кожна практика включає три етапи.



На першому етапі практики проводиться настановна конференція, на якій:

- завідувач кафедри та керівники розкривають мету та основні завдання практики, знайомлять здобувачів з базами практики, порядком проходження практики, видами робіт, порядком оцінювання, оформлення звітної документації та процедурою контрольного заходу.

На початку практики здобувачі вищої освіти повинні отримати інструктаж з охорони праці в галузі, ознайомитися з правилами внутрішнього трудового розпорядку підприємства, порядком отримання документації та матеріалів.

Методи навчання

У процесі практичної підготовки використовуються такі методи навчання:

- словесні методи: презентація, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація;
- практичні методи: розв'язання практичних та аналітичних завдань, метод проектування, виконання індивідуальних завдань, тренінг тощо.

5. Методичні рекомендації

Для більш повного опанування професійною діяльністю студентам необхідно ознайомитися із навчальними посібниками з питань проведення виробничої практики, методичними розробками щодо проведення занять різних типів та виховних заходів, періодичною літературою з методики викладання дисциплін, що передбачені навчальним планом, із змістом навчально-методичних комплексів дисциплін, які викладаються на відповідних кафедрах. Результати цієї роботи повинні знайти своє відображення у розроблених конспектах залікових занять та інших видах залікової документації.

Перелік основних посилань для ознайомлення:

«Положення про освітню програму в ХДУ»
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

«Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедри Херсонського державного університету»
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

«Положення Херсонського державного університету про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти»
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Розробка силабусу освітньої компоненти здійснюється у відповідності до програми курсу, а структура визначена у «Положенні».

Конспекти занять мають наступну структуру:

Структура заняття

Організаційна частина

- Привітання.
- Перевірка присутності студентів.
- Підготовка студентів до заняття (рішення організаційних питань).

Вступ

- Повідомлення теми заняття.
- Зв'язок з виробничим (життєвим) досвідом студентів або з попереднім матеріалом.
- Постановка навчальної мети та задач заняття.
- Повідомлення плану проведення заняття.
- Мотивація навчальної діяльності студентів.

Основна частина

- Актуалізація опорних знань (попередній контроль знань, навичок і вмінь студентів).
- Вивчення матеріалу (формулювання загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань та їх обговорення; формування рухових вмінь та навичок; розв'язування контрольних завдань, їх перевірка й оцінювання).
- Узагальнення та систематизація знань студентів (перевірка засвоєння матеріалу).

Висновки

- Повторення навчальної мети та задач, що були вирішені на занятті.
- Резюме (коротке повторення та узагальнення основних положень, підведення підсумків).
- Зв'язок з подальшим заняттям або виробничим досвідом.
- Рекомендації до виконання самостійної роботи.

Конспект заняття розробляється завчасно та перевіряється керівником практики від кафедри.

Зміст методичної розробки кураторської години

Загальні положення. Розробка кураторської години є обов'язковою складовою звітної документації з психолого-педагогічного розділу виробничо-асистентської практики **здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівню 2 курсу** і дієвим засобом поглиблення, закріплення й контролю знань. Магістрант обирає тему кураторської години і здійснює психолого-педагогічне обґрунтування форми виховного впливу під час проходження асистентської практики. Подає означену методичну розробку на попереднє узгодження та перевірку методисту кафедри педагогіки та психології.

Зміст методичної розробки кураторської години. Підготовка здобувачами вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівню методичної розробки кураторської години базується на вивченні теорії та методики організації виховної роботи у вищій школі. Викладення матеріалу методичної розробки повинно складатися відповідно таких етапів: підготовчого (психолого- педагогічне

обґрунтування форми виховного впливу), основного (виклад розгорнутого сценарію кураторської години), підсумкового (самоаналіз проведеної кураторської години).

Під час написання методичної розробки магістрант має проявити творчий підхід до підготовки, проведення та аналізу кураторської години, визначити особливості взаємодії куратора академічної групи зі здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівню та з студентським колективом.

Структура та оформлення. Обсяг методичної розробки кураторської години має становити 8–10 друкованих сторінок формату А4 (без врахування додатків). Текст набирається шрифтом Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Сторінки мають бути нумеровані. Матеріал розподіляється відповідно до схеми. Стиль викладу матеріалу має бути науково-діловим, з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У змісті необхідно визначити форму проведення, цілі заходу, етапи підготовчої роботи, розгорнутий сценарій, самоаналіз (за схемою).

Титульна сторінка методичної розробки кураторської години оформлюється відповідно до встановлених норм.

Оцінювання характеристики. Викладач має перевірити методичну розробку кураторської години не пізніше трьох днів з дня надходження її на кафедру. При оцінюванні розробки викладач має брати до уваги основні вимоги до її змісту, структури та оформлення.

Методична розробка кураторської години оцінюється з урахуванням таких позицій:

- якість психолого-педагогічного обґрунтування форми виховного впливу;
- відповідність змісту сценарію кураторської години його темі;
- обґрунтованість основних положень самоаналізу проведеної кураторської години;
- аналіз недоліків під час проведення кураторської години;
- повнота та змістовність висновків;
- наявність в сценарії кураторської години списку використаних джерел;
- наявність додатків;
- дотримання правил оформлення роботи.

Психолого-педагогічна характеристика академічної групи (колективу здобувачів).

Методика проведення соціометричного дослідження групи

(за Джейкобом Морено)

Мета: визначення структури міжособистісних відносин всередині групи, індексу групової згуртованості та соціометричного статусу окремого здобувача
Обладнання: бланк дослідження, ручка.

Під час процедури дослідження кожен член групи повинен мати можливість здійснювати всі вибори самостійно, не потрапляючи під вплив інших або не побоюючись, що його результати стануть відомі іншим.

Бланк дослідження

Прізвище та ім'я здобувача_____

Інструкція: Будь ласка, вибери трьох здобувачів зі своєї групи, з якими ти завжди хотів би навчатися, відпочивати, займатися цікавими для тебе справами. Запиши їх прізвище та ім'я.

1. _____

2. _____

3. _____

Обробка результатів: Обробка результатів проводиться кількісно і графічно, шляхом побудови соціоматриці та соціограми.

Кількісна обробка включає в себе побудову таблиці, так званої «соціоматриці», де по рядках можна відстежувати зроблені членами групи вибори, а по стовпцях – випадки, коли ті ж самі учні виступають в якості об'єктів вибору. Наявність такої матриці дозволяє провести підрахунки соціометричних індексів – індивідуальних і групових.

Соціограма – наочна карта групи, на якій позначаються соціометричні вибори. По ній зазвичай виявляється структура міжособистісних відносин всередині групи. Першим відшукується лідер та інші впливові індивіди, потім підгрупи – угруповання і їх зв'язки (характеризують психологічний клімат групи), ізольовані і відкинуті члени групи.

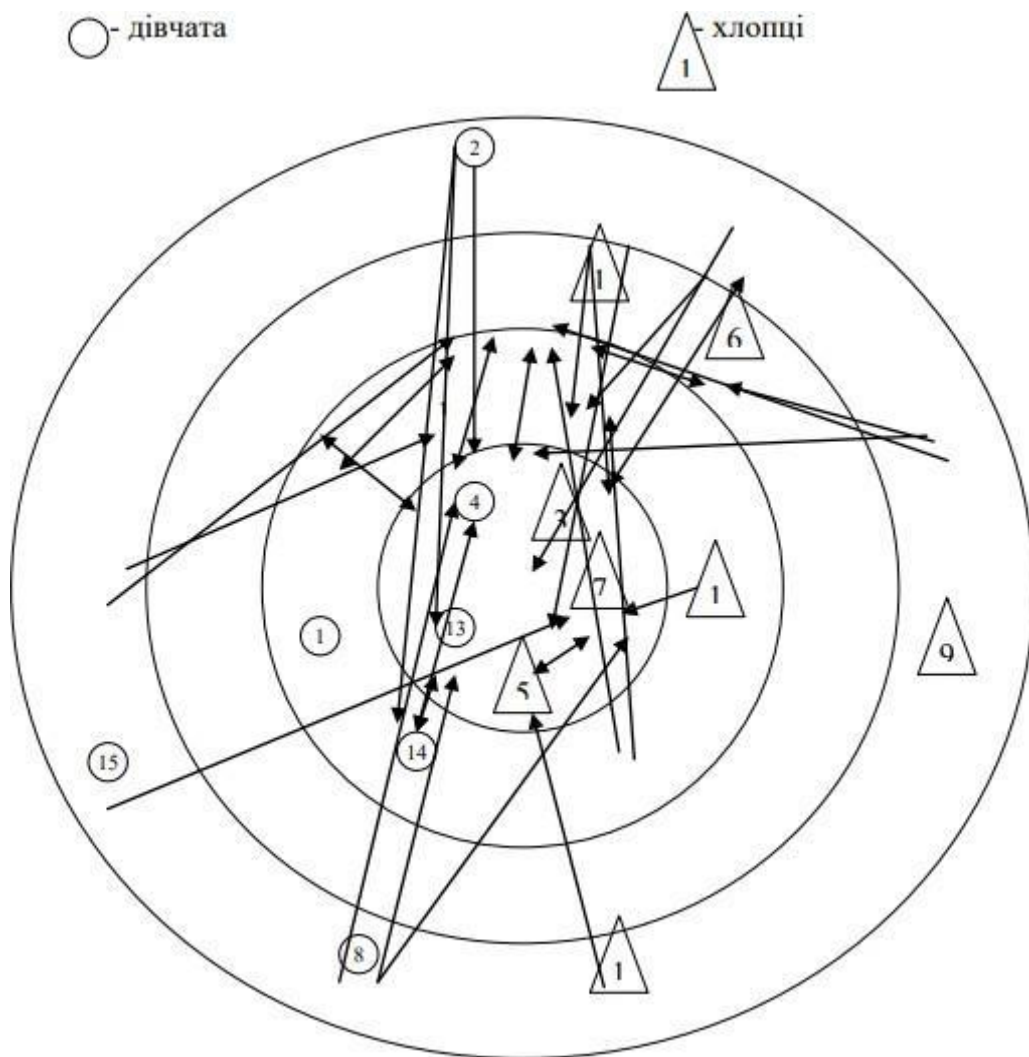
Головний індивідуальний показник – індекс соціометричного статусу, який тим більше, чим більше виборів отримав індивід у своїй групі. Статус відображає потенційну здатність індивіда до лідерства. Статус може бути, залежно від характеру виборів, позитивним чи негативним.

На рівні групи головний соціометричний показник – індекс групової згуртованості, що відображає ступінь взаємозв'язку членів групи в цілому.

Алгоритм обробки результатів: Результати опитування занести до соціоматриці. Соціоматриця – це таблиця, яка графічно зображує вибори студентів за допомогою умовних позначок (+).

Соціоматриця містить стільки порядкових номерів, скільки здобувачів у групі.

[illegible]



Кількість виборів, отриманих кожним учнем, характеризує його положення в системі міжособистісних відносин, тобто визначає його **соціометричний статус**.

Він обчислюється за формулою:

$$S = \sum_{i=1}^{n-1} R_i,$$

$$\overline{\quad}$$

де:

$\sum R_i$ - сума індивідуальних виборів

n – кількість членів групи

Крім того, обчислюється індекс групової згуртованості за формулою:

$$C_{gr} = \frac{\sum_{i,j} R_{ij}}{1/2 (n^2 - n)},$$

де:

$\sum R_{ij}$ - сума взаємовиборів усієї групи

n – кількість членів групи.

У висновках необхідно вказати індекс групової згуртованості групи, в якому здійснювалося дослідження, навести декілька прикладів соціометричного статусу окремих здобувачів, обґрунтувати свої припущення про загальний соціально-психологічний клімат групи.

Психолого-педагогічна характеристика на колективу здобувачів

Загальні положення. Підготовка психолого-педагогічної характеристики на студентський колектив є обов'язковою складовою звітної документації з психолого-педагогічного розділу *виробничої (асистентської) практики здобувачів вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня* і дієвим засобом поглиблення, закріплення й контролю знань. Магістрант обирає об'єкт дослідження (студентський колектив) і здійснює його психолого-педагогічне дослідження під час проходження асистентської практики. Подає означену характеристику на перевірку методисту кафедри по завершенню практики.

Зміст характеристики. Підготовка здобувачами психолого-педагогічної характеристики на студентський колектив базується на вивченні та проведенні психологічних методик з дослідження соціальної групи, узагальненні результатів спостережень, бесід, анкетування тощо. Викладення матеріалу в характеристиці не повинне бути занадто теоретизоване, має бути орієнтоване на аналіз результатів психолого-педагогічного дослідження. Під час написання характеристики магістрант має не лише систематизувати фактичний матеріал, але проявити творчий підхід до аналізу та визначення пропозицій щодо взаємодії викладача зі студентським колективом та його органами самоврядування.

Структура та оформлення. Обсяг психолого-педагогічної характеристики має становити 8–10 друкованих сторінок формату А4 (без врахування додатків). Текст набирається шрифтом Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Сторінки мають бути нумеровані. Матеріал розподіляється відповідно до схеми. Стиль викладу матеріалу має бути науково-діловим, з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на результати психологічних методик, спостережень, бесід, анкетування тощо. **Додатки.** У додатках необхідно подати результати проведених психологічних методик з конкретними математично-статистичними розрахунками. Відповідно до вимог певної методики мають бути побудовані схеми, графіки, матриці, таблиці

тощо, що ілюструють основні результати психолого-педагогічного дослідження студентського колективу, як соціальної групи, на які є посилання в тексті характеристики. Кожна з представлених методик повинна містити відповідні висновки.

Титульна сторінка психолого-педагогічної характеристики на студентський колектив оформлюється відповідно до встановлених норм.

Оцінювання характеристики. Викладач має перевірити характеристику не пізніше трьох днів з дня надходження її на кафедру. При оцінюванні характеристики викладач має брати до уваги основні вимоги до її змісту, структури та оформлення.

Характеристика оцінюється з урахуванням таких позицій:

логічність викладу результатів дослідження та їх аналізу;

якість аналізу й узагальнення результатів психолого-педагогічного дослідження студентського колективу;

обґрунтованість рекомендацій щодо взаємодії куратора зі студентським колективом та його органами самоврядування;

повнота та змістовність висновків;

наявність додатків (опрацювання результатів психологічних методик);

дотримання правил оформлення роботи.

Презентація до звітної конференції

Вимоги до створення презентації

Загальні рекомендації:

Зміст: Презентація має чітко відображати результати психолого-педагогічної складової практики, включаючи теоретичну базу, практичні завдання, висновки та рекомендації.

Структура: Дотримуйтесь логічної послідовності: вступ, основна частина, висновки (кількість не може перевищувати 12 слайдів).

Візуальне оформлення: Використовуйте яскраві, але не перевантажені слайди. Зображення, діаграми та графіки мають бути зрозумілими та доповнювати текст.

Час презентації: Дотримуйтесь встановленого регламенту.

Обов'язкові елементи презентації:

Титульний слайд: Назва конференції, тема презентації, ваше прізвище, ім'я, по батькові, навчальний заклад.

Вступ:

- o Мета практики.
- o Завдання, які ставилися.
- o Керівник і виконавець практики

Основна частина:

- o Опис проведеної роботи (за 2-а складовими звітності).
- o Аналіз результатів (кількісний та якісний).

Висновки:

- о Підсумки практики.
- о Досягнуті результати.
- о Виявлені проблеми та шляхи їх вирішення.
- о Практичні рекомендації.

Список використаної літератури:

- о Оформляється відповідно до вимог.

Вимоги до оформлення слайдів:

Шрифти: Використовуйте 2-3 шрифти, які легко читаються. Розмір шрифту заголовків – 24-32 пт, основного тексту – 18-24 пт.

Кольори: Вибирайте контрастні кольори, які не будуть напружувати зір.

Анімація та ефекти: Використовуйте їх дозовано, щоб не відволікати увагу аудиторії від змісту.

Кількість інформації на слайді: Не перевантажуйте слайди текстом. Краще використовувати ключові слова, фрази та ілюстрації.

Дизайн: Слайди мають бути оформлені в єдиному стилі.

Рекомендації щодо доповіді:

Говоріть чітко і впевнено.

Дивіться на аудиторію.

Використовуйте жестикуляцію.

Говоріть своїми словами, а не читайте з екрану.

Відповідайте на запитання аудиторії.

Поради щодо підготовки презентації:

Почніть з плану. Складіть детальний план презентації, перш ніж приступати до створення слайдів.

Використовуйте різноманітні візуальні матеріали.

Репетируйте свою доповідь.

Залиште час для відповідей на запитання.

Додаткові рекомендації:

Будьте оригінальними. Створіть презентацію, яка запам'ятається аудиторії.

Дотримуйтесь часових рамок.

Як результат проходження практики здобувачі вищої освіти отримують середній бал (найбільша кількість – 15 балів) за 3-ма видами діяльності. Негативною вважається оцінка від 4 до 1 бала.

6. Система та критерії оцінювання, формування підсумкової оцінки.

За результатами виконання завдань практики та успішного захисту на звітній конференції, здобувач отримує **підсумкову оцінку**.

Підсумкова оцінка виробничої практики нараховується за накопичувальним принципом і є сумою таких компонентів:

Фахова складова – 35 балів;

Психолого-педагогічна складова – 15 балів;

Захист практики – 50 балів.

Фахова складова підготовки

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
35-31	Відмінно	Характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання всіх завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових занять та силабус розроблені повністю у відповідності до вимог. Тестові завдання охоплюють обрану тему. Презентація лекції має чітку структуру, має тривалість не менше 40 хвилин, за змістом відповідає меті та задачам. Заходи проведені без зауважень.
30-25	Добре	Характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання більшості завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових занять та силабус розроблені з незначними помилками щодо дотриманням основних дидактичних вимог. Тестові завдання частково охоплюють обрану тему. Презентація лекції має невелику тривалість, мета та задачі реалізовані частково. Заходи проведені з незначними недоліками.
24-11	Задовільно	Характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані не в повному обсязі письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики. Конспекти/презентації двох занять та силабус розроблені неповністю, мають змістовні помилки. Тестові завдання не відповідають обраній темі. Презентація лекції створена формально, неінформативно. Є зауваження до проведених заходів.
10-0	Незадовільно	Характеристика від бази практики негативна, до заліку не надані або частково надані письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових занять, силабус, тести презентація лекції не розроблені або розроблені частково. Заходи не проведені.

Психолого-педагогічна складова

Методична розробки кураторської години

Методична розробка	Наявність повного варіанту методичної розробки проведеного заходу за вимогами: мета, завдання, планування і організація, методи пізнавальної активності здобувачів, висновки.	Наявність варіанту методичної розробки проведеного заходу за вимогами: мета, завдання, планування і організація, методи пізнавальної активності здобувачів, висновки. Допускаються деякі не доопрацювання, що не впливають на результативність запланованого заходу.	Наявність варіанту, який дозволяє проаналізувати шляхи заплановано за заходу, методичні підходи не обґрунтовано, зроблено висновки.	Методична розробка має не повний опис кроків	Методична розробка носить загальний характер і вимагає доопрацювання
--------------------	---	--	---	--	--

Презентація	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення кураторської години, проілюстрована на таблицями, малюнками, фото. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації). Зроблено висновки	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення кураторської години, проілюстрована таблицями, малюнками, фото, але є нюанси з логіки розміщення інформації на слайдах. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації), але є нюанси з вибором дизайну. Зроблено висновків.	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення кураторської години, проілюстрована таблицями, малюнками, фото, але є нюанси з логіки розміщення інформації на слайдах. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації), але є нюанси з вибором дизайну. Зроблено висновки але висновки не витримують логіки.	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення кураторської години, проілюстрована таблицями, малюнками, фото, але є нюанси з логіки розміщення інформації на слайдах. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації), спостерігається не відповідність сприймання кольорів, дизайну. Висновки загальні. (колір, шрифт, розміщення інформації), спостерігається не відповідність сприймання кольорів, дизайну. Висновки загальні.	Презентація не змістовна, оформлена не за вимогами. Висновки поверхові
Самоаналіз освітнього заходу	Самоаналіз виконано за логікою: план підготовки, замученість учнів до діяльності, обґрунтування методів виховної діяльності, результати опитування здобувачів освіти. Висновки.	Самоаналіз виконано за логікою: план підготовки, замученість учнів до діяльності, обґрунтування методів виховної діяльності, результати опитування здобувачів освіти. Висновки.	Самоаналіз виконано з невеликими недоліками, але витримано послідовність аналітичної роботи	Самоаналіз виконано без викладення послідовності виконаних робіт	Формальне оформлення самоаналізу заходу
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал

Психолого-педагогічна характеристика академічної групи (колективу здобувачів).

Психолого-педагогічна характеристика академічної групи (колектив здобувачів)	Практикантом (кою) дотримано використання методики «Соціометричне дослідження групи» (за Джейкобом Морено) Зроблено аналіз та інтерпретацію отриманих даних.	Практикантом (кою) дотримано використання методики «Соціометричне дослідження групи» (за Джейкобом Морено). Зроблено інтерпретацію отриманих даних з урахуванням суб'єктного бачення ситуації.	Практикантом (кою) дотримано використання методики «Соціометричне дослідження групи» (за Джейкобом Морено) Інтерпретовано отримані матеріали з невеликими неточностями	Практикантом (кою) дотримано використання методики «Соціометричне дослідження групи» (за Джейкобом Морено) Зроблено інтерпретацію отриманих даних не правильно.
	5 балів	4 бали	3 бали	2-1 бали

Захист результатів практики на заліку

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
50-42	Відмінно	Якщо доповідь і відповіді на запитання вірні й повні. Звіт про результати практики та відповідна документація оформлені без зауважень.
41-37	Добре	Якщо доповідь недостатньо повна, а відповіді недостатньо вірні або викладені з незначними помилками. Звіт про результати практики та відповідна документація оформлені з незначними помилками.
32-30	Задовільно	Якщо доповідь неповна, а відповіді в основному вірні, але викладені зі значними помилками. Звіт про результати практики та відповідна документація в оформленні мають грубі порушення.
29-0	Незадовільно	Якщо доповідь не підготовлена або не розкриває суті проведеної роботи. Звіт про результати практики та відповідна документація неоформлені.

Здобувач має право оскаржити організацію та результати проходження практики відповідно Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д), розміщеного за покликанням: <https://ksu24.kspu.edu/s/TanPg>

7. Вимоги до звітної документації

Після закінчення виробничої практики здобувач надає наступні документи:

I. Керівникові практики від кафедри:

1. Звіт про результати практики здобувача-практиканта.
2. Силабус освітньої компоненти.
3. Конспекти/презентації двох залікових занять.
4. Тести до залікових занять.
5. Презентація до лекційного заняття.
6. Результати виконання індивідуального завдання.

II. Методисту від кафедри педагогіки:

7. Узагальнення досвіду виховної роботи куратора студентської академічної групи.
8. Виховний захід.
9. Методична розробка визначення провідної півкулі головного мозку

III. Керівникові практики факультету:

- 6.Звіт-презентація/відеоролик про проходження виробничої практики (інформація про освітній заклад, представлення вчителів фізичної культури, власні досягнення на практиці тощо).

8. Підведення підсумків практики

Підведення підсумків та узагальнення результатів виробничої практики відбувається на підсумковій конференції (на платформі ZOOM з автентифікацією здобувачів), за участі керівників від університету, представників деканату та членів комісії відповідно до розпорядження ХДУ «Про затвердження складу комісій для проведення заліку».

Звіт та зазначені в програмі практики документи здобувач подає на рецензування керівнику від університету не пізніше ніж за три дні по контрольного заходу (підсумкової конференції). За результатами практики, здобувачі звітують про виконання програми практики та отримані результати практики (виступ 2-3 хв.) розроблені презентації (фотозвіт, відео або медіа-презентація творчого проєкту). Звітна презентація погоджується з керівником від університету та містить відео/фото/скріншоти результатів виконання завдань програми практики.

Після захисту, членами комісії/керівниками від університету/гарантами за бажанням можуть бути поставлені питання (1-2 питання) за результатами проходження здобувачем практики.

9. Перелік рекомендованих джерел

1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. / Н.П. Волкова. Вид.4–те, стер. Київ: Академвидав, 2012. 615 с.
2. Губенко О.В. Психологічна діагностика й активізація у старшокласників й молоді творчих науково-технічних здібностей: науково-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2016. 228 с.
3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. URL:<http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>

4. Зеленська Л.Д., Золотухіна С.Т., Ворожбіт-Горбатюк В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 45с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3f4c71be-980e-453c-8ea6-27b74ef510d7/content>
5. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів: навч.-метод, посібник. /за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 348 с.
6. Кайдалова Л.Г., Науменко Н.В. Методика викладання у вищій школі: метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Х.: НФаУ, 2021. 46 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7a738440-2fe9-4053-8445-ffdded276897/content>
7. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. К. : КНТ, 2017. 225с.
8. Кінд-Войтюк Н.В. Інноваційні методи і форми проведення семінарських занять при підготовці студентів зі спеціальності «Історія» *Перспективи та інновації науки* № 8(13) 2022. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1976>
9. Кольцова О.С. Практика в системі вищої освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт /О.С. Кольцова, Є.А. Стрикаленко, І.В. Маляренко, Р.І. Андрєєва, О.Г. Шалар, В.Ю. Коваль, О.Ю. Кільницький. Херсон: ПП Вишемірський В.С., 2019. 120 с. URL: <https://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10605>
10. Левчук І.Л. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти: робочий зошит-практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23277/1/smn_zosh.pdf
11. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред..В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. І випр. Харків: «ОВС» 2010. 480 с.
12. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / за ред. О.В. Малахін, І.Г. Павленко, О.О. Лавренєва, Г.І. Матукова. К.: КНТ, 2017. 262 с.
13. Навчальний план за освітньо-професійною програмою Середня освіта (фізична культура) підготовки магістра спеціальності 014 Середня освіта спеціалізація 014.11 Фізична культура галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2023р.). [https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11%20Secondary_%20education%20\(Physical_%20culture\)_M_%202023_NP%20\(2\).pdf?id=62dcb4e3-da5e-40f3-9089-500a036513c3](https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11%20Secondary_%20education%20(Physical_%20culture)_M_%202023_NP%20(2).pdf?id=62dcb4e3-da5e-40f3-9089-500a036513c3)
14. Нестеренко О.М., Шпітун І.І., Бабич Т.М. Інноваційні підходи до викладання фізичної культури в закладах вищої освіти: підвищення ефективності навчання та розвитку фізичних якостей студентів. *Академічні візії*. № 35. 2024. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1390/1262>
15. Організація педагогічної та науково-асистентської практики в кредитно-модульній системі (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»): навчальний посібник / Уклад.: Соловей М.І., Спіцин Є.С., Бориско Н.Ф., Склярєнко Н.К., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. Вид.2-е, доп. К.: Ленвіт, 2009. 112 с.

16. Освітня програма «Середня освіта(фізична культура) другого(магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (фізична культура), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 2023 рік. [https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11_OPP_Secondary_%20education%20\(Physical_%20culture\)%20D0%9C%202023.pdf?id=a136c01a-3067-47c7-a975-ec85fda2d072](https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11_OPP_Secondary_%20education%20(Physical_%20culture)%20D0%9C%202023.pdf?id=a136c01a-3067-47c7-a975-ec85fda2d072)
17. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf>
18. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч.посіб. / за ред. М.В.Артюшиної, О.М.Котикової, Г.М.Романової. К.: КНЕУ, 2007. 528 с.
19. Робочий навчальний план Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура) Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.11 Фізична культура Курс 1м (денна форма навчання) (Навчальний рік: 2024-2025). [https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11%20Secondary_%20education%20\(Physical_%20culture\)_M_%202023_2%D0%BA_.pdf?id=c43d91d1-6ed8-4b4f-9c58-9f782b5bb0f3](https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11%20Secondary_%20education%20(Physical_%20culture)_M_%202023_2%D0%BA_.pdf?id=c43d91d1-6ed8-4b4f-9c58-9f782b5bb0f3)
20. Робочий навчальний план Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура) Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.11 Фізична культура Курс 2м (денна форма навчання) (Навчальний рік: 2024-2025). [https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11%20Secondary_%20education%20\(Physical_%20culture\)_M_%202023_2%D0%BA_.pdf?id=c43d91d1-6ed8-4b4f-9c58-9f782b5bb0f3](https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/014.11%20Secondary_%20education%20(Physical_%20culture)_M_%202023_2%D0%BA_.pdf?id=c43d91d1-6ed8-4b4f-9c58-9f782b5bb0f3)
21. Сисоєва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: монографія / С.О.Сисоєва. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС». 2014. 404 с.
22. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/15340/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>
23. Фіцула М.М, Педагогіка : навч. посіб. / М.М. Фіцула. Вид. третє, перероб. і допов. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013.
24. Черненко С.О. Теорія й методика фізичного виховання: навчальний посібник : у 2 частинах. – Краматорськ: ДДМА, 2021. Частина 1. 215с. URL: <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/fizv/metod/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>
25. Шевченко О.В., Мельнік А.О. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури в процесі виробничої практики. *Науковий*

часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць /за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 К(131)21. С 432-435. URL: <https://spppc.com.ua/downloads/3k-131-2021.pdf>

26. Шутько В. В. Основи методики фізичного виховання: навчальний посібник. Кривий Ріг. Криворізький державний педагогічний університет. 2019. 144 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3359>

Додаткові (допоміжні):

27. Енциклопедія позашкільної освіти / РДГУ, НМЦ інноваційних технологій виховного процесу НАПН України, РОППО; головний ред. Г.П. Пустовіт. Рівне: О.Зень, 2017. 525 с.

28. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підруч. К.В. Аймедов та ін. [рек. МОН.] Київ : ВД «Слово», 2014. 352 с.

29. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті: навчальний посібник / за наук.ред. О.М. Пехоти, Т.В. Тихонової. Миколаїв : Іліон, 2013. 252 с.

30. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. /А.І. Кузьмінський. Вид. 2-е, стер. - Київ : Знання, 2011. 486 с.

31. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навч.посіб./ В.П. Кутішенко. К.: Центр учбової літератури, 2017. 128 с.

32. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія та методика виховання. К., 2008. – 415 С.

33. Педагогічна майстерність учителя: навч.посіб./за ред. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

34. Педагогічна майстерність: підруч. /за ред. І.А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А.М., 2008. 376 с.

35. Прищепа С.М. Програма науково-методичної підготовки класних керівників до проектування виховної діяльності класного колективу: метод.рекомендації/ автор-упоряд. С.М. Прищепа. Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. 39 с.

36. Прищепа С.М. Проектування виховної діяльності класного колективу: метод.посібник / С.М. Прищепа. Умань: ПП Жовтий О.О., 2014.60 с.

37. Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутнього педагога засобами спецкурсу « Професійна культура майбутніх магістрів початкової освіти / О.П. Цюняк // *Психологічні та педагогічні науки у ХХ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень*: матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (м.Київ, Україна, 9 травня 2014 року). К.: ГО « Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. – С.74-77.

Інформаційні ресурси:

38. Закон “Про вищу освіту” URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

39. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

40. Проект стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем,

ступенем магістра, з галузі знань 01 освіта , спеціальності 016 Спеціальна освіта
URL: http://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/016-speczialna-osvita-bakalavr-22.05.2017.doc

41. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні : інформаційно-аналітичний огляд URL: http://www.iqed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

42. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

43. Теорія і методика фізичного виховання. Науково-теоретичний журнал. URL: <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/>